

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района

**Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми в группе
предшкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
по теме «Путешествие в «неизведанную природу»**

Автор составитель:
Воспитатель: Громова Анастасия
Николаевна

Санкт-Петербург
2019

Игра – путешествие 1

Цель: сформировать у детей убеждение, что красота и творение природы бесценно.

Задачи:

-образовательные:

- познакомить детей со значением деревьев и других растений,
- дать знания о пользе растительного мира, для человека.
- познакомить с правилами поведения в природе.
- -активизировать словарь по теме «Лес, деревья»,

-развивающие

- - развивать эмоциональную сферу детей,
- -развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, память.

-воспитательные:

-формировать самостоятельность, инициативность и доброжелательность,

-воспитывать навыки активности, сотрудничества в игре и на занятии, умение слушать и выполнять инструкцию педагога.

-бережное отношение к природе

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающая технология: выполнение требований СанПин, смена видов детской деятельности пальч развитие дыхания

Игровая технология: создание игровых ситуаций

-Технология проблемного обучения: постановка и решение проблемы.

-Поисково-исследовательская технология: подбор иллюстративного материала, рассматривание альбомов, энциклопедий., чтение худ. лит-ры : «Дикие Лебеди», «Дюймовочка» Г.Х.Андерсон.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», , «Социально–коммуникативное развитие».

Оборудование и материал: Проектор, презентация, декорации леса, «берёза», иллюстрация крапивы, картинка одуванчика.

Ход:

В: Ребята, помните мы читали с вами сказку про «Дюймовочку», там ласточка приносит девочку на поляну цветов, где живут лесные эльфы. – Вот посмотрите, какое чудо, один эльф вылетел из сказки и оказался в нашем мире.

Эльф: Я уже очень давно живу в вашем мире, но мне очень хочется вернуться домой, но к сожалению я не могу этого сделать. Потому, что вернуться в сказочный лес не просто, говорят, чтобы попасть в сказочный мир надо знать заветные правила поведения в сказочной природе, и понимать почему так важны все живые существа сказочной природы.

В: Как интересно, чем же тебе помочь, ведь мы ничего с ребятами не знаем, о сказочной природе. Хотя подожди, ребята подумайте ведь природа нашего мира тоже бесценна и находясь в нашей природе тоже обязательно надо знать как вести себя в ней. Давай мы познакомим тебя с ценностью нашей природы и правилами поведения в ней, может они похожи, и тогда ты отправишься домой.

Эльф: Я думаю, навряд ли, ведь сказочная природа необыкновенна и неповторима, но попробовать можно ведь о вашей природе я ни чего не знаю, а узнать что-то новое это всегда интересно.

В: Ребята, я думаю, что бы всем было интересно, давайте отправимся в путешествие на самолете по красивым местам нашей природы. (Дети садятся на стульчики перед телевизором, или проектором)

В: Так как мы с вами отправляемся в путешествие, в котором будем узнавать много нового вы становитесь туристами, а я тогда буду вашим экскурсоводом и буду вам всё рассказывать.

В: Пристегните ремни, мы взлетаем, а пока мы летим, я начну свой рассказ.

В: Давайте ребята я начну, а вы будете мне помогать. На земле есть много вещей, которые можно купить. А кто знает, что купить нельзя? (ответы детей) но нельзя купить росу, птичье пение в лесу, и не спрятать в кошелек родничок и тополёк. Природа дарит нашему миру, бесценную сказочную красоту. Ведь не купить большое красивое дерево его нужно посадить, и приложить для этого не мало усилий, чтобы оно не погибло в первый же год.

Эльф: А зачем нужны в вашем мире деревья? Мне кажется, что они только мешаются, а в парках от них тень даже на солнышке не погреться.

В: Ребята, а вы как думаете? (деревья украшают наши улицы и дворы, очищают воздух, выделяя кислород, и усваивают углекислый газ, сокращают содержание в атмосфере пыли и вредных веществ, уменьшают скорость ветров, увеличивают влажность воздуха, дают тень и прохладу, смягчая при этом жару.)

В: А что нужно растениям чтобы они хорошо росли? (Деревья, кусты, газоны, цветники нужно беречь. Весной и осенью следует вносить под зелёные насаждения удобрения, а в жаркую погоду поливать).

В: (включает короткий отрывок из фильма о природе, даёт несколько минут полюбоваться её красотой.)

Эльф вылез в окно: Как здесь легко дышится, а это почему?

В: Мы же тебе рассказывали, ребята, ну-ка напомните эльфу. (В лесу дышится легко, потому, что растения выделяют кислород.)

В: Пора приземляться, от самолёта далеко не отходите.

Слайд 1

Эльф: как здесь красиво надо оставить, что-то о себе на память, нацарапаю-ка я на этом белом дереве, что я тут был.

В: по моему мне кажется, ребята хотят тебе, что то сказать. (Это дерево называется берёза, и если весной поранить её ствол, то потечет

прозрачный сок, но это очень вредно для растения! Оно истощается и лишается своих запасов, необходимых для роста и цветения.)

Эльф: Подойду поближе полюбуюсь берёзой и обижать её не буду. Ой-Ой-Ой!!! Меня кто-то укусил, но здесь ни кого нет?

Слайд 2

В: Знаем, знаем эту кусачку. Злая как волчица, жжется, как горчица! Что это за диво? Это же... крапива.

Э: И вы хотите сказать, что эта жгучка тоже красивая, а может ещё и нужная? Вот я сейчас с ней разберусь пусть сама мне о себе рассказывает. (Эльф покружился возле крапивы и она заговорила)

-Звук 2

Крапива: да я то же нужна из моих стеблей получают волокно для выработки тканей, даже в сказке про это говорится, помните сказку «Дикие лебеди». (Воспитатель показывает иллюстрацию из сказки)

Эльф: Да я знаю, я же сам из сказочной страны, там Элиза плела рубашки из крапивы для братьев – диких лебедей.

Звук 3

Крапива: А во времена, когда люди верили в сказки, меня использовали как верное средство от нечистой силы. А ещё я лекарственное растение.

Эльф: Где у тебя тут таблетки?

Звук 4

Крапива: Таблетки спрятаны в моих стеблях и листьях. Я могу остановить кровь, вылечить простуженное горло, и во мне много витамин, поэтому из меня можно варить борщ, или крапивный салат.

В: Спасибо тебе крапива за твой рассказ, а я про тебя даже пословицу знаю: жгучая крапива родится, да в щах пригодится.

Эльф: А что растения в вашем мире могут лечить?

В: Учёные говорят, что в мире нет растения, которое не обладало бы лекарственными свойствами, а растительный мир часто называют

«зелёной аптекой». Дети, а какие вы знаете лекарственные растения? (Подорожник, мать – и – мачеха, тысячелистник, мята и т.д.).

Эльф: А кто знает, что это за солнышки на ножках? (Показывая на одуванчик) А он чем полезен?

Слайд 3

В: В одуванчиках много витаминов. Ребята вы знаете, какие блюда можно сделать из одуванчиков? (Весенний салат из листьев, а из цветов варят варенье). А теперь давайте вспомним, что мы узнали о природе? (Деревья и другие растения очень нужны, они приносят много пользы людям, бывают лекарственные, и им нельзя приносить вред)

В: К сожалению, нам пора возвращаться.

Эльф: Но ведь я еще не всё узнал.

В: Прилетай к нам в следующий раз, и мы продолжим наше путешествие. А сейчас прощайтесь, садитесь в самолёт мы возвращаемся в группу.

Рефлексия

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района

**Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми в группе
предшкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
по теме «Путешествие в мир исчезающих растений и животных»**

Автор составитель:
Воспитатель: Громова Анастасия
Николаевна

Санкт-Петербург

2019

Игра – путешествие 2

Цель: Учить бережному отношению к природе, познакомить детей со значимостью ядовитых растений, и познакомить с «Красной книгой»

Задачи:

-образовательные:

- познакомить детей со значением деревьев и других растений,
- дать знания о пользе растительного мира, для человека.
- познакомить с правилами поведения в природе.
- -активизировать словарь по теме *«Лес, деревья»*,

-развивающие

- - развивать эмоциональную сферу детей,
- -развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, память.

-воспитательные:

-формировать самостоятельность, инициативность и доброжелательность,

-воспитывать навыки активности, сотрудничества в игре и на занятии, умение слушать и выполнять инструкцию педагога.

-бережное отношение к природе

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающая технология: выполнение требований СанПин, смена видов детской деятельности пальч развитие дыхания

Игровая технология: создание игровых ситуаций

-Технология проблемного обучения: постановка и решение проблемы.

-Поисково-исследовательская технология: подбор иллюстративного материала, рассматривание альбомов, энциклопедий.,

Интеграция образовательных областей: *«Речевое развитие»*, ,
«Социально–коммуникативное развитие».

Оборудование и материал: Проектор, презентация, декорации: лес, полянка, искусственный цветок ландыша, иллюстрации ядовитых и не ядовитых ягод и растений.

Ход:

Воспитатель просит детей, приготовиться к занятию. Тут появляется Эльф. Э: А вот и я, вы обещали, что наше путешествие продолжится.

В: действительно, но у нас заняты, ну что дети, может, перенесем наше занятия, раз эльфу обещали? Садимся в наш самолёт. Воспитатель включает отрывок из фильма о природе и предлагает детям пока они «летят» полюбоваться природой в «окошко».

В: Вот мы и прилетели.

Слайд 1

Эльф: Да... ничего у вас такая природа, а пахнет как вкусно!

В: Ребята посмотрите повнимательнее, что здесь так приятно пахнет? Да это ароматные ландыши. А вы знаете, что его цветочки превращаются в красные ягодки.

Эльф: А они вкусные их можно есть?

В: А вы ребята как считаете? (Нет, есть их нельзя, потому что они ядовитые, их даже руками трогать нельзя, да и сам цветок считается ядовитым).

Эльф: Давайте тогда его уничтожим, что бы не кто не отравился.

В: Нет! этого делать не в коем случаи нельзя, так как из этого цветка делают лекарства.

Эльф: Вот чудеса, прямо как в сказке о живой и мёртвой воде.

В: Да, ты прав, в лесу можно встретить много ядовитых растений, но это не значит, что их нужно уничтожать, их просто не надо трогать.

Эльф: А если я не знаю, какие из растений ядовитые потрогаю и отравлюсь?

В: А какие ядовитые растения знают наши дети? (вороний глаз, волчьи ягоды). А какие не ядовитые ягоды вы знаете? (черника, земляника, голубика, брусника, клюква). (Для помощи детям можно показывать картинки, ядовитых и не ядовитых ягод). А вот те ягоды и растения, которые вы не знаете руками трогать не надо, что бы не рисковать.

Эльф: Посмотрите, мне кажется, что ландыш загрустил, (Эльф покрутился вокруг ландыша и тот заговорил).

Звук 1

Ландыш: Я загрустил, потому что вспомнил, что люди не всегда берегут, растения, животных и птиц. Было время, когда мы, ландыши, чуть не исчезли с лица Земли! Хорошие люди, учёные, стали замечать, что участились случаи исчезновения некоторых видов животных и растений. Стало ясно, что эта массовая гибель – результат не правильного поведения людей в природе. Сейчас эти люди, учёные, считают, что каждый день исчезает какой то вид.

Эльф: Что же делать?

Звук 2

Ландыш: Некоторые люди понимают как это опасно и пытаются охранять природу, создают ботанические сады, заповедники, парки. И создали «Красную книгу»

В: Кто знает, что это за Красная книга? (В ней указывают, редки, исчезающие растения, птицы, рыбы, насекомые, звери).

Эльф: Значит, в Красную книгу включают растения и животные, которые больше других нуждаются в защите!

В: Верно, а вы хотите принять участие в охране всего живого везде и всюду? С этого дня давайте будем ещё больше охранять природу, и следить за другими людьми, что бы и оно не забывали о том, что её надо охранять. А ещё я предлагаю у нас в группе завести свою «Красную книгу», и когда мы будем знакомиться с редким животным или растением будем их заносить в неё. Что мы сегодня узнали из нашего путешествия? (Растения бывают ядовитыми, но их нельзя уничтожать так одних они ядовитые, а для других лекарство, незнакомые растения руками трогать нельзя, в мире много вымирающих живых существ, надо их охранять.) Время нашего путешествия подошло к концу, нам пора

возвращаться. Эльф: А мы ещё будем путешествовать? - ведь я ещё многого не знаю, и не могу вернуться в сказочную страну!

В: Конечно мы же обещали тебе помочь!

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района

**Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми в группе
предшкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
по теме «Путешествие в гости к жителям леса»**

Автор составитель:
Воспитатель: Громова Анастасия
Николаевна

Санкт-Петербург

2019

Игра – путешествие 3

Цель: Дать знания детям о значимости и ценности, насекомых, земноводных и птиц.

Задачи:

-образовательные:

- Учить бережному отношению ко всем творениям природы.
- дать знания о пользе насекомых и птиц в природе.
- дать знания о пользе насекомых и птиц для человека.
- познакомить с новыми правилами поведения в природе.
- -активизировать словарь по теме «Насекомые», «Птицы»,

-развивающие

- - развивать эмоциональную сферу детей,
- -развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, память.

-воспитательные:

-формировать самостоятельность, инициативность и доброжелательность,

-воспитывать навыки активности, сотрудничества в игре и на занятии, умение слушать и выполнять инструкцию педагога.

-бережное отношение к природе

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающая технология: выполнение требований СанПин, смена видов детской деятельности пальч развитие дыхания

Игровая технология: создание игровых ситуаций

-Технология проблемного обучения: постановка и решение проблемы.

-Поисково-исследовательская технология: подбор иллюстративного материала, рассматривание альбомов, энциклопедий.,

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», , «Социально–коммуникативное развитие».

Оборудование и материал: Проектор, презентация,

декорации леса: Пенёк, кустик, искусственные цветы. Насекомые (игрушечные): божья коровка, муравей, бабочка; жаба, змея.

Ход:

В: Ребята сегодня к нам снова должен прилететь Эльфик.

Эльф: А я уже тут.

В: А подумали, что ты уже и не прилетишь.

Эльф: Как же, как же, мне же надо скорее узнать, чем так ценна природа и её обитатели, и о том, как надо в ней себя вести, а то меня так и не попасть в сказочный лес.

В: Молодец, давай скорей залетай в самолёт мы отправляемся в гости к жителям леса!

Слайд 1

Эльф: Вот такая чудная тропинка! Ой, а кто это тут ползает по тропинке? В: Давай те все осмотримся и вы расскажите, кого вы здесь увидели? (на кустики сидит божья коровка, по тропинки ползёт муравей, а на цветке сидит красивая бабочка)

Э: Кто это такие ребята? (насекомые) А как вы узнали, что это насекомые? (У всех насекомых есть брюшко, грудь, голова и у многих шесть ножек). Эльф: Они такие мелкие особенно муравьи, раздавишь и не заметишь, неужели тоже пользу какую-то приносят?

В: Насекомые необходимы растениям, чтобы опылять их — если исчезнут пчелы, шмели, бабочки, цветочные мухи, то начнут исчезать и растения, потому что растения без насекомых не смогут образовать плоды и семена.

Если исчезнут насекомые-санитары, лес будет загрязняться. Мы, люди, почти никогда не видим в лесу мертвых птиц и зверьков, а ведь не все из них гибнут в пастьх хищников, многие умирают своей смертью или погибают от болезней. Мы не видим мертвых зверьков, потому что хорошо работают «лесные санитары» — жуки-могильщики.

Если исчезнут насекомые, вслед за ними начнут исчезать многие птицы, звери, рыбы, которые питаются ими. Например, если исчезнут комары,

погибнут птицы, питающиеся комарами, погибнут рыбы, питающиеся личинками комаров, живущими в воде.

Слад 2

Эльф: Ничего себе букашки, а и без них тоже нельзя! Смотрите, смотрите!!! Какое там чудовище.

В: Ребята скажите ему кто это: (жаба). Ты Эльфик, совеем в городе одичал, жабу не узнаёшь.

Э: Да точно в моей сказке тоже была жаба, только я не люблю жаб, она вредная, говорят, что от нее на руках бородавки. Давайте её прогоним.

В: Я думаю, что ты не прав.

Э: Давайте проверим: Жаба нам сейчас сама о себе расскажет. (Эльф покрутился возле жабы, и она заговорила)

Звук1

Жаба: Ква-ква, я совсем не вредная. Все это неправда! У меня действительно выделяется через кожу беловатая, сильно пахучая жидкость, но никаких бородавок от этой жидкости не бывает. Просто так я спасаюсь от врагов. Это моя единственная защита, ведь у меня нет ни острых зубов, ни быстрых ног. Зато от меня какая польза! Недаром опытные огородники приносят нас на огород. Мы целый день сидим в укромном уголке, а когда стемнеет, выползаем на охоту. Ловить насекомых, а в этом мне помогает клейкий язык.

В: Вот видишь Эльфик и от жабы тоже польза.

Слад 2

Эльф: Я точно знаю, кто действительно не нужен и очень опасен, это змея гадюка.

В: Я думаю, что лучше не встречаться в лесу с гадюкой. Но может так случиться, что она попадется вам. Если это случилось, знайте, сама гадюка на людей не нападает, но лучше все-таки уйти от нее подальше. Это ядовитая змея, потому опасная.

Э: Вот видите, я прав они опасны, может, их надо уничтожать?

В: Люди не всегда могут верно, судить о роли и значении тех или иных животных и растений. Было время, когда со всех сторон слышались призывы: «Уничтожьте ядовитых змей, они опасны для людей». А теперь их охраняют в природе и разводят на фермах для получения драгоценного лекарства, которое делают из змеиного яда.

Э: Теперь мне все понятно: змеиный яд может помочь в лечении разных болезней. Ну, хорошо и растения нам пользу приносят, и насекомые и эти жаба со змеёй. А вот от птиц, какая польза летают там себе в облаках, и не каких забот не знают, может они всё-таки не так нужны?

В: Ребята, вы согласны Эльфиком? (Нет, все птицы нужны, они тоже приносят пользу: дятел ест жучков, которые едят кору деревьев и если бы его не было то многие деревья бы погибли; скворец ест гусениц, которые поедают растения; ласточка ест комаров, мошек, которые нас кусают и т. д.). (Для помощи детям при ответе можно использовать иллюстрации птиц).

Эльф: Всё я понял, мы все на земле друг другу нужны, и поэтому ни кого и ни чего в природе уничтожать нельзя, каждое живое существо это неповторимая ценность и богатство природы, которое мы должны охранять и беречь.

В: А вы так же думаете ребята? Ну, вот теперь ты знаешь наш милый эльф, почему так важны все живые существа нашей природы, и в завершении я хочу прочитать вам стихотворение:

«Про всех на свете»

Все – все –

На свете,

На свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны...

Нельзя обойтись без чудищ нелепых

И даже без хищников злых и свирепых!
Нужны все на свете, нужны все подряд –
Кто делает мёд, и кто делает яд.
Плохие дела у кошки без мышки,
У мышки без кошки не лучше делишки.
Да, если мы с кем-то не очень дружны –
Мы всё таки очень друг другу нужны.
А если нам кто ни будь лишним покажется,
То это конечно ошибкой окажется.

Б.Заходер

Вот видите даже в стихотворении говорится, что действительно звери разные нужны, звери всякие важны. Теперь нам надо узнать какие правила поведения существуют в нашей природе. Поэтому наши путешествия продолжаются. В следующий раз мы отправимся на поиски правил поведения в природе. А на сегодня наше, путешествие закончилось, Прощайтесь нам пора возвращаться!

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района

**Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми в группе
предшкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
по теме: «Путешествие по Летнему саду»**

Автор составитель:
Воспитатель: Громова Анастасия
Николаевна

Санкт-Петербург

2019

Игра – путешествие 4

Цель: Цель: Учить бережно, относиться к паркам исторической ценности

Задачи:

-образовательные:

- познакомить с историческими местами нашего города
- дать знания о пользе и значении растений и насекомых
- познакомить с правилами поведения в природе, городских парках, в местах исторической ценности.
- -активизировать словарь по теме *«Мой город: СПб»*,

-развивающие

- - развивать эмоциональную сферу детей,
- -развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, память.

-воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма и любви к своему городу растительному покрову, беречь красоту, которую создают зелёные газоны.
- Уважать труд людей, посадивших цветы для общей радости.
- формировать самостоятельность, инициативность и доброжелательность,
- воспитывать навыки активности, сотрудничества в игре и на занятии, умение слушать и выполнять инструкцию педагога.
- бережное отношение к природе

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающая технология: выполнение требований СанПин, смена видов детской деятельности пальч развитие дыхания

Игровая технология: создание игровых ситуаций

-Технология проблемного обучения: постановка и решение проблемы.

-Поисково-исследовательская технология: подбор иллюстративного материала, рассматривание альбомов, энциклопедий.,

Интеграция образовательных областей: *«Речевое развитие»*, ,
«Социально–коммуникативное развитие».

Оборудование и материал: Проектор, презентация, декорации:

игрушечные насекомые (бабочки, стрекозы), несколько запрещающих знаков среди которых: не ходить по газонам, не рвать цветы на клумбах, не приносить вреда насекомым.

Ход:

В: Ребята мы с вами сегодня отправляемся в интересное путешествие с нашим другом Эльфиком, в первый парк нашего города «Летний сад».

Слайд 1

Этот парк ровесник нашего города. Царь Пётр захотел завести такой сад, в котором будут и фонтаны и оранжереи с удивительными растениями, что б и глаз радовался, и восхищал, и удивлял! И вот что получилось:

На свете много есть чудес.

Но вот прекрасный сад:

С деревьями в одном ряду

Скульптуры там стоят.

А вдалеке, по гладе вод,

Вокруг пруда большого,

Два белых лебедя плывут,

Приветствуя любого.

Дорожки чинно нас ведут

Вдоль мраморных богов.

В тенистом чудном уголке

Сидит поэт Крылов...

В. Блейков

Вот сейчас мы с вами войдём в парк, там мы узнаем много интересного, погуляем, но самое главное нам надо узнать какие правила надо соблюдать, гуляя в парке. Ребята Летний сад это не простой парк, это волшебный мир легенд и сказок, необычайных историй. Весь сад окружает самая красивая ограда в мире.

Я к розам хочу,

В тот единственный сад,
Где лучшая в мире
Стоит из оград...

А.Ахматова

Путешествуя по летнему саду надо любоваться его красотой.

Звук1

Э: Ой! Ребята вы слышите, по-моему, кто-то плачет, послушайте:

Притоптали меня, травушку,
Притоптали меня, зелёную,
Да всё детушки, да всё малые,
В зелёном саду гуляючи,
Бегая, играючи...

- Ребята, правда, жалко травушку?

Э: А для чего её тогда сажают в парке, если по ней бегать нельзя.

В: А вы как думаете, ребята? (Когда много вокруг зеленой травки, везде становится красивее и воздух чище, и пыли нет).

В: Кто видел, на улицах или в парках как вдоль дорожек трава затоптана? (Дети подходят к коврику, на котором шнурками ограничены тропинки).

В: А мы с вами умеем ходить по дорожкам, не наступая на травку?

Э: А как узнать где можно в парке ходить, а где нельзя?

В: Посмотрите, в парке сразу видно, где дорожки, по которым можно ходить, их специально насыпают или прокладывают асфальтированные дорожки.

В: Давайте, мы с вами пройдем по извилистым дорожкам парка не наступая на травку (дети идут по выложенным из шнурков дорожкам)

В: Посмотрите, (воспитатель, обращает внимание детей на картинку с изображением вытоптанного газона) красиво выглядит газон здесь? (нет) потом сравнивают с зелёным газоном. Как можно исправить эту ситуацию (Можно прорыхлить, землю в местах, где вытоптана трава, посеять новую). А что можно сделать, что бы не культурные люди не ходили

больше по траве (поставить оградки, посадить на месте вытоптанных тропинок цветы, поставить напоминающие знаки «Не ходите по газонам»).

Э: Ой ребята это же первое правило поведения в природе, которое мы сегодня узнали!

В: Да вы правы это одно из правил поведения в природе. И мы молодцы, потому что не нарушили его, ходили по парку только по дорожкам. А вот там посмотрите, скульптура старика с грозным взором, давайте подойдём поближе, а с этой стороны нас встречает совсем не старик, а молодой юноша.

Слайд 2

Э: Два лица у одного человека?

В: Да, вы не ошиблись. Перед нами двуликий Янус – божество, которое видит начало и конец, прошлое и будущее...

Слайд 3

Э: А вот какие красивые цветочки, можно мы с клумбы нарвём букеты для мамочек?

В: Нет, кто ни будь, знает почему? Давайте я прочитаю вам стишок, а вы пока подумаете.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок...

Если все: и я, и ты –

Если мы сорвём цветы,

То останутся пусты

И деревья, и кусты...

И не будет красоты.

Вы подумали? (потому, что цветы на клумбах люди сажают специально для красоты, а для букетов цветы выращивают в специальных оранжереях)

Давайте поиграем с вами в игру «Цветочная клумба» дети делятся на две команды. Одна команда цветы, а вторая дети. Дети в команде цветы

придумывают себе названия и садятся на корточки, команда детей по очереди перечисляют название цветов, угаданный цветок поднимается.

А теперь повторим стишок: Если я сорву цветок... И не будет красоты.

В конце стихотворения: - Нет, красота будет! Наши дети не рвут цветы!

Э: А вот и ещё одно правило «Нельзя рвать цветы на клумбах».

Слад 4

В: А цветы не только людям для красоты нужны, посмотрите, кто на них сидит (бабочки, стрекозки, пчёлки). Посмотрите, какие они? (Они изящные, красивые).

Э: Да они очень красивые можно я их поймаю и поиграю с ними? Я много раз видел, как дети их ловят и играют с ними, в банки, в коробочки сажают. В: Ребята, а вы так делаете? А можно так делать? Правда, и из-за этой красоты, их не которые дети ловят, но так делать нельзя, потому что они после этого мучительно погибают, теряя свою привлекательность. В природе становится всё меньше крупных красивых насекомых. Ловить и уничтожать их нельзя. Давайте им пообещаем, что мы их ловить не будем: «Бабочки, стрекозки – красавицы, мы вас не тронем. Летайте, летайте, мы вас не обидим».

Э: Так это тоже правило?

В: Да, да ты совершенно прав. Ребята вот и подходит к концу наша прогулка, Но на прощанье давайте оставим в парке напоминающие знаки по правилам поведения в природе, с которыми мы сегодня познакомились (предлагает вниманию детей различные запрещающие знаки по поведению в природе). Выберите нужные знаки и поставьте их рядом с местом, которое требует этого знака. Молодцы теперь мы спокойно можем вернуться. На этом наши приключения в Летнем саду закончены, но мы обязательно вернёмся сюда.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района

**Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми в группе
предшкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
по теме: «Путешествие по Адмиралтейскому саду»**

Автор составитель:
Воспитатель: Громова Анастасия
Николаевна

Санкт-Петербург

2019

Игра – путешествие 5

Цель: Цель: Учить бережно, относиться к паркам исторической ценности.

Задачи:

-образовательные:

- познакомить с историческими местами нашего города
- дать знания о пользе и значении растений и насекомых
- познакомить с правилами поведения в природе, городских парках, в местах исторической ценности.
- -активизировать словарь по теме «*Мой город: СПб*»,

-развивающие

- - развивать эмоциональную сферу детей,
- -развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, память.

-воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма и любви к своему городу растительному покрову, беречь красоту, которую создают зелёные газоны.
- уважать труд людей, посадивших цветы для общей радости.
- формировать самостоятельность, инициативность и доброжелательность,
- воспитывать навыки активности, сотрудничества в игре и на занятии, умение слушать и выполнять инструкцию педагога.
бережное отношение к природе

Оборудование и материал: Проектор, презентация, декорации:

искусственное дерево (берёза), инструменты для ухода за растениями (детские грабельки, лопатка, лейка; игрушечная собачка).

Ход:

В: Помните, мы путешествовали с вами по Летнему саду? Кто помнит, чему мы тогда научились? (не ходить по газонам, не рвать цветы на клумбах, не обижать насекомых.) Как много всего интересного! А сегодня

мы отправляемся в путешествие другому сказочному саду нашего города, мы отправляемся в Адмиралтейский сад и познакомиться с зелёными друзьями, которые живут в нём, вы согласны? Тогда отправляемся в путь.

Слайд 1

В: Посмотрите как здесь красиво, как много в саду деревьев, этот сад разбили на бывшей Адмиралтейской площади по приказу царя Александра второго. Все парки и сады предназначены для отдыха. Весь сад разбит на аллеи, а деревья специально посажены. Посмотрите вот на это огороженное дерево, говорят его, посадил сам царь, а для чего в парках растут деревья, и зачем они вообще нужны?

Э: А я помню, для чего они нужны.

В: А вы ребята помните? (ответы детей) Да, очень важно, чтобы нас окружало много деревьев. Давайте вспомним, зачем нам это надо? (Воздух бывает чистым и свежим лишь там, где растёт много зелёных друзей, и поэтому деревья нужны нам не только в парках, но и на улицах города, во дворах и на площадках детских садов, они и есть наши зелёные друзья). Кто помнит, как нужно заботиться о деревьях? (Молодые зелёные насаждения нужно поливать, пока они окрепнут, и если долго нет дождей). А откуда берутся деревья в парках и на городских улицах? (ответы детей). Верно, многие деревья сажают люди. Кто видел, как сажают деревья? С чего начинают? Как ухаживают за молодыми деревцами?

Давайте поиграем: У меня есть много разных предметов, а нам с вами нужно найти те, которые нужны для ухода за деревьями. Ребята, посмотрите на берёзку, на её стволе кто-то вырезал надпись «тут был я».

Игра: «Хорошо-плохо»

Э: Это не я, я хорошо помню, что так делать нельзя.

В: А кто помнит, почему так нельзя делать? (ответы детей). Деревьям больно, когда повреждают их кору, и ещё они от этого могут погибнуть, точно также нельзя ломать и ветки у деревьев и кустарников, и обрывать листья. А тем более нельзя нарушать красоту таких исторических мест как

Адмиралтейский сад, люди приходят сюда любоваться красотой. Посмотрите ребята, сколько сразу мы можем придумать новых правил поведения в природе, давайте назовем их (не повреждать кору деревьев, не ломать ветки, и не обрывать листья) А теперь давайте поиграем в защитников деревьев!

Речь с движением: «У красы берёзы»

Воспитатель читает стихотворение П.Воронько «Берёза» а дети становятся напротив искусственного дерева. Повторяют за воспитателем слова.

У красы берёзки

Платье серебрится,

У красы берёзки

Зелёные косицы.

Со двора к берёзе

Выскочили козы,

Стали гнуть берёзку,

А берёзка в слёзки.

Защитить берёзку

Мы бежим гурьбою,

Чтоб краса – берёзка

Выросла большою.

Дети приставным шагом двигаются к берёзке, грозя пальчиком, говорят следующие слова:

- Ах вы, козы проказницы!

- Ах вы козы – негодницы!

- Мы берёзку сажали!

- Мы берёзку растили!

- Мы её не ломали!

- Мы её поливали!

- Уходите, козы, от нашей берёзы! (дети топают ногами, хлопают в ладоши)

- Кыш отсюда, козы! (Козами могут быть, два ребёнка делая рожки пальчиками на голове).

В: Молодцы ребята, теперь вы всегда будете защищать деревья от не хороших поступков людей? Давайте оставим и здесь напоминающие знаки, выбирайте какие подходят.

Слайд 2

Давайте пройдем дальше, в саду установлены бюсты – поясные скульптуры поэтов, писателей и композиторов, выдающихся петербуржцев. Посмотрите, как здесь красиво!

Э: Посмотрите, я вижу, какой то знак (круг в нем нарисована рука в ней бумажка ниже мусорное ведро), интересно, что он означает?

В: Давайте вместе подумаем... (Ответы детей) Да вы правы, это знак говорит о том, что мусор нужно выбрасывать только в мусорки, и не в коем случае не бросать на землю так как этот парк является исторической ценностью города и нарушать его красоту загрязняя его волшебные аллеи совсем нельзя.

Э: Это тоже правило?

В: Да и очень важное, его не за что нельзя нарушать. Мы ещё долго могли бы гулять по этому чудесному саду, но нам пора возвращаться.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района

**Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми в группе
предшкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
по теме: «Путешествие по финскому заливу»**

Автор составитель:
Воспитатель: Громова Анастасия
Николаевна

Санкт-Петербург
2019

Игра – путешествие 6

Цель: Показать взаимосвязь, природы и человека.

Задачи:

-образовательные:

- знакомить с новыми правилами поведения в природе (у воды) и с новыми экологическими знаками.
- дать знания о пользе и значении растений и насекомых

-развивающие

- - развивать эмоциональную сферу детей,
- -развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, память.

-воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.
- уважать труд людей.
- формировать самостоятельность, инициативность и доброжелательность,
- воспитывать навыки активности, сотрудничества в игре и на занятии, умение слушать и выполнять инструкцию педагога.
бережное отношение к природе

Оборудование и материал: Проектор, презентация, декорации: «лесная поляна»: зелёное покрытие («трава»), где стоят «пеньки», «растут цветы», «протекает ручеёк», макеты деревьев, гнёзда, паутина, снаряжение для отдыха в лесу (панамки, сапоги, корзинка с едой, коврик для отдыха мешки для мусора), имитация мусора (газета банки бутылки бумага)

Ход:

В: Ребята мы с вами как настоящие путешественники снова отправляемся на поиски приключений.

Э: То есть на поиски новых правил.

В: Конечно же, но на этот раз отправляемся на Финский залив, устроим пикник на природе. Давайте возьмём самое необходимое для пикника, что нам может понадобиться (дети собирают снаряжение). Садимся в автобус мы отправляемся.

Слайд 1

Вот там, на берегу я знаю замечательное место для отдыха полянку. Ой, ребята, здесь раньше было так красиво, а сейчас здесь по-моему даже птицы не поют, что же здесь произошло? (видимо здесь кто то отдыхал и оставил после себя мусор, везде валяются сломанные ветки, в воде плавают недоеденная пища). Как обидно и жалко такое прекрасное было место. Что же нам теперь делать? (выслушать мнение детей)

Э: А я вам сейчас расскажу одну историю очень похожую, мне рассказали о ней дети из другой группы. Ну, так вот говорят они мне:

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!
Тут сидят и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят.
Мы по берегу прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Тут и там пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло!
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели;

Жгли костёр, бумагу жгли –
Тоже пили, тоже ели,
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо...
- Эй ребята крикнул - Дима. –
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода!
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали,
Жгли костёр, в футбол играли –
Веселились, как могли!
Пили квас, конфеты ели,
Хоровые песни пели...
Отдохнули и ушли!
И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки,
Две размокшие баранки –
Словом, мусора гора!
Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не найти!
С.Михалков

В: А теперь, как вы думаете, что надо было сделать, этим ребятам, и что нам надо делать в этой ситуации. (Надо навести порядок: собрать весь мусор в мешки, вытащить при помощи взрослых мусор из водоёма,

подвязать сломанные ветки). – Вот давайте этим и займёмся. (После уборки дети стелют свои коврики и садятся на полянке.)

В: После такой работы можно и перекусить, только главное что не забыть? (весь мусор складывать в мешок)

Э: Что-то весь этот мусор мне какое-то правило напоминает?

В: Да не одно, давай те их назовём: (нельзя мусорить, загрязнять воду, и ломать ветки деревьев и кустов).

В: А теперь давайте полюбуемся природой: Посмотрите, как красиво блестит на солнце вода, какой красивый мягкий чистый песок.

Э: Всё убрали, наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не мешаешь!

В: Ты что забыл? Это правило, мы уже как-то называли, ребята напомним ему... (никогда нельзя шуметь тем более в природе, шум и музыка сильно пугают животных, птицы боятся подлетать к своим гнёздам, чтобы накормить птенцов, когда рядом люди, некоторые животные, однажды напуганные, перестают размножаться, в лесу нужно слушать звуки леса).

В: Давайте и мы не будем шуметь, что бы ни кого не напугать.

Слайд 2

Э: Ой, смотрите, как странно ведёт себя птичка, наверное, что-то случилось! Птичка: Там вот на том пляже мальчишки купались, когда вылезли из воды, замёрзли. Решили костёр развести погреться, костёр их получился жаркий, пламя высокое. А потом огонь пополз по сухой траве. Они поняли как это опасно. Они хотели затушить его, но не знали как. Под рукой не было никакого ведра. Дети испугались и убежали с пляжа. И к нам пришла беда! Все, задыхаясь в дыму, убегали, метались и кричали птицы, слетевшие с гнёзд, где остались беспомощные птенцы. Бабочки с обожжёнными крыльями падали на землю. Такого ужаса я ещё не видела.

В: Ребята срочно надо, что-то делать, Придётся нам с вами тушить пожар. Дети переходят в другую часть группы, где имитируется пожар, и имитирую его тушение. – Да, ребята потрудились мы на славу! Ребята,

после этого вы должны знать, что никогда нельзя делать детям без взрослых? (жечь костры, никогда и нигде – ни в лесу, ни в городе.) А если случилась такая беда, как можно потушить пожар? (Залить водой, а если нет вёдер, могут помочь пустые бутылки, или засыпать огонь песком).

Э: это тоже правило поведения в природе. В: Конечно одно из самых главных! А теперь давайте вернёмся на нашу полянку там остались наши вещи, ведь нам пора уже собираться в путь.

Но прежде чем уйти я предлагаю вам оставить здесь напоминающие знаки для тех кто не знает как надо вести себя в лесу. (Воспитатель даёт детям знаки: «Не жечь костры», «Не шуметь и не слушать громко музыку», «Не мусорить», «Всё за собой убирать», «Не бросать мусор в водоёмы» и предлагает их расставить на берегу залива. Теперь ребята забирайте мешки с мусором и прощайтесь с нашей местечком на пляже, надеемся, когда мы захотим снова отдохнуть на природе здесь будет также красиво и чисто как сейчас. И мы возвращаемся домой.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района

**Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми в группе
предшкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
по теме: «Путешествие в лес»**

Автор составитель:
Воспитатель: Громова Анастасия
Николаевна

Санкт-Петербург
2019

Игра – путешествие⁷

Цель: Цель: Дать представления о правилах поведения в лесу.

Задачи:

-образовательные:

- знакомить с новыми правилами поведения в природе (у воды) и с новыми экологическими знаками.
- дать знания о пользе и значении растений и грибов

-развивающие

- - развивать эмоциональную сферу детей,
- -развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, память.

-воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.
- формировать самостоятельность, инициативность и доброжелательность,
- воспитывать навыки активности, сотрудничества в игре и на занятии, умение слушать и выполнять инструкцию педагога.
бережное отношение к природе

Оборудование и материал: Проектор, презентация, декорации: кустарники с ягодами, грибы. В группе тоже расставить игрушечные грибы, картинки с правилами поведения в природе, иллюстрации с разным поведением людей в природе, игрушечный ёжик, маленькие лукошки.

Ход:

Воспитатель: Сегодня мы будем искать новые правила поведения в природе? А искать мы их будем, путешествуя по лесу. (Дети выстраивают из стульчиков поезд, покупают билеты и отправляются в путешествие).

Слайд 1

Ну, вот мы и приехали. Посмотрите как здесь красиво!

Э: А мне вспомнился стишок: (Читает стихотворение)

Я на кусте у родника
Не тронул сети паука,
Я поглазел на муравьёв:
У них домищи - будь здоров!
Я долго по лесу шагал
И никого не напугал,
Нигде воды не намутил...
В лесу я просто погостил!

В: Какое хорошее стихотворение ты знаешь Эльфик!

А теперь давайте подумаем хороший это лесной гость? Какие правила, он соблюдал? (Не тронул паука, не разрушал домик муравьёв, не шумел, воду не загрязнял). И мы тоже должны быть такими же хорошими гостями леса.

Э: Так это тоже правила?

В: Да конечно, но это ещё не все правила, которые надо соблюдать, гуляя по лесу.

Слайд 2

(Воспитатель обращает внимание детей на спрятавшуюся в кустах ежиху). Посмотрите, ребята она плачет, наверное, что-то случилось. Она говорит, что оставила своих ежей погреться на солнечной полянке, а потом издалека увидела, как двое мальчиков посадили их в свои кепки и унесли. Ребята, вот ведь какая история, что делать то будем? Надо в садик звонить, узнавать может это наши дети их забрали. (Воспитатель берёт игрушечный телефон (мобильный) и разговаривает с заведующей). Вы случайно не знаете, там наши дети не приносили из леса маленьких ежей? Ах, приносили, тогда не волнуйтесь, мама ежиха мы их вернём.

Ежиха: Как же мне не волноваться они, наверное, голодные, умрут ещё с голоду они же маленькие ещё у меня,

В: Сейчас всё узнаем, а ежат кто ни будь кормил? Говорят, что давали им яблоки.

Ежиха: Но мы не едим яблоки, мы едим жучков, а яблоки иногда на иголках носим, что бы свой запах перебить и меньше привлекать к себе клещей, а моим то крошкам вообще молоко сейчас только нужно.

В: Хорошо попросим, что бы их пока молоком на поили, а потом с лесником с разу домой отправят, так что не волнуйтесь. А мы пойдем дальше. Давайте сядем на этой полянке. Как вы думаете, мальчики хорошо поступили, забрав малышей из леса? (Идёт обсуждение) Но одно мы теперь знаем точно, что, ребята? (из леса уносить зверей нельзя, так как мы не всегда знаем, как заботиться о них, и можем принести им вред, а здесь о них заботятся их родственники, и им здесь не одиноко)

Слайд 3

Воспитатель дальше показывает слайды с видами лесной природы и рассказывает о лесе.

В: Лес это бесценное богатство, помните, я вам читала отрывок из стихотворение про лес (читает строки из стихотворения В.Орловой «Что нельзя купить?»)

Если денег накопить,

Можно многое купить –

Дом, одежду и завод,

Самолёт и пароход.

Давайте вместе вспоминать, что нельзя купить?

Но нельзя купить росу, (показ слайда с изображением травы с росой)

Птичье пение в лесу, (показ слайда с изображением птички)

И не спрятать в кошелёк

Родничок и тополёк (показ водоёма в лесу и деревьев)

Лес богат своими дарами. Что даёт нам лес? (Чистый воздух, ягоды грибы, орехи, различные лекарственные травы). Но люди приходя в лес иногда

забывают, что животным тоже необходимы и грибы и ягоды и лекарственные травы, и варварски ведут себя в лесу.

Слайд 4

Э: Посмотрите на полянки много грибов, большие и совсем маленькие, съедобные и не съедобные. Давайте соберём грибочки. Но как это сделать, что бы лесу и его обитателям не навредить? Дети и воспитатель обсуждают (Во время обсуждения для помощи детям можно использовать картинки с запрещающими знаками поведения в природе, направлять детей на задавание вопросов). Как надо ходить по лесу? (Надо ходить по протоптаным тропинкам). Что делать с маленькими грибочками? (маленькие грибы оставлять, пусть пока подрастают). А как собирать большие? (А, большие аккуратно срезать или раскачивать и выкручивать из земли не повреждая грибницы, что на этом месте выросли ещё грибы). Что делать с не съедобными грибами? (А, видя не съедобный гриб проходить мимо, ведь это для нас он не съедобный, а некоторым животным они очень нужны). Можно ли шуметь гуляя в лесу? (Нельзя шуметь, шум и музыка сильно пугают животных, в лесу надо слушать звуки леса).

В: А теперь, когда мы уже знаем, как не навредить лесу можем идти собирать грибы (Дети собирают грибы в свои корзиночки). – Ну, вот ребята лес нас с вами наградил подарками, и рассказал много интересного о себе.

Э: И мы узнали новые правила поведения в природе.

В: Давайте их вспомним и оставим здесь напоминающие знаки, о этих правилах. (Предлагает карточки со знаками «Не обрывать паутину», «Не разрушать домик муравьёв», «Не шуметь», «Воду не загрязнять», «Грибы собирать аккуратно» «Не съедобные грибы не топтать» и др. для выбора). Теперь мы можем вернуться в группу. Садитесь в автобус мы отправляемся.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района

**Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми в группе
предшкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
по теме: «Путешествие по лесным тропинкам»**

Автор составитель:
Воспитатель: Громова Анастасия
Николаевна

Санкт-Петербург
2019

Игра – путешествие 8

Цель: Цель: Дать представления о правилах поведения в лесу.

Задачи:

-образовательные:

- знакомить с новыми правилами поведения в природе и с новыми экологическими знаками.
- дать понятие взаимосвязи между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения
- закреплять знания о пользе и значении растений и грибов и насекомых.

-развивающие

- - развивать эмоциональную сферу детей,
- -развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, память.

-воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.
- формировать самостоятельность, инициативность и доброжелательность,
- воспитывать навыки активности, сотрудничества в игре и на занятии, умение слушать и выполнять инструкцию педагога.
бережное отношение к природе

Оборудование и материал: Проектор, презентация, декорации: тропинки, по краям тропинок расставлены карточки с правилами поведения в лесу. Пенёк, букет сухих цветов, макет муравейник, куст, игрушечные мухоморы, макет дерева, щепки, куст черники и ягод на нём нет, птичье гнездо, банка с игрушечными насекомыми закрытая крышкой.

Ход:

В: Сегодня мы отправляемся в путешествие по лесным тропинкам.

Слайд 1

Э: Мы уже многое знаем о том, какие правила надо соблюдать в природе, интересно, что нового мы узнаем сегодня. (Дети отправляется в «лес»).

В: Посмотрите, как много тропинок в лесу, но нам надо выбрать верную. Кто догадался, по какой тропинке нам можно идти?

(Ребенок должен определить, по какой тропинке он пойдет, и обосновать свой выбор). Если пройти по первой тропинке, можно наступить на муравьев (Изображен муравейник). По второй, узкой тропинке тоже нельзя идти между деревьями паук сплел свою паутину. На третьей тропинке змея с детенышами греется на солнышке. Возле четвертой тропинки растет кустарник, а на нем гнездо с птенчиками. Здесь можно пройти, но очень тихо. А на шестой тропинки, тлеющий большой костер. (Дети, обосновав свои ответы, приходят к выводу, что надо идти по пятой тропинке, но сначала потушить костер).

Слайд 2

Э: Мы попали на загадочную тропинку здесь точно, что-то происходило.

В: Давайте будем лесными детективами и разузнаем что здесь не так, и откуда это появилось. (Возле тропинки имитированы различные ситуации: на пеньке лежит завядший букет; в муравейник воткнута палка; сломаны ветки у куста; растоптаны мухоморы; кора дерева вся исцарапана; срубленное маленькое деревце, а рядом щепки; вырван с корнем куст черники и ягод на нём нет; на земле заброшенное птичье гнездо; банка с насекомыми закрытая крышкой).

В: Пройдя по тропинке пусть каждый найдет, что-то странное и как детектив расскажет что произошло, кто виноват, и можно ли исправить ситуацию. (Например: ребёнок нашедший завядший букет рассказывает: что кто-то нарвал цветов и бросил их на верную гибель, скорей всего это

какой то не воспитанный человек, потому что звери просто так цветы рвать не будут, а вот теперь цветы спасти нельзя, и.т.д.)

В: Дети вы молодцы, как детективы раскрыли тайну этой тропинки

В: А теперь ребята я предлагаю посмотреть вот на эти запрещающие знаки и показать мне с помощью них, какие правила поведения были нарушены на той загадочной тропинке.

В: Молодцы определили, а сейчас нам пора в путь, тихо попрощайтесь с лесом, поклонитесь, и потихоньку двигаемся к автобусу.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района

**Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми в группе
предшкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
по теме: «Мы друзья природы»**

Автор составитель:
Воспитатель: Громова Анастасия
Николаевна

Санкт-Петербург
2019

Сценарий праздника: «Мы друзья природы»

Игра – путешествие 9

Цель: Закрепить представления о правилах поведения в лесу, бережному отношению к природе и друг к другу.

Задачи:

-образовательные:

- закреплять представление о поведении в природе.

-развивающие

- - развивать эмоциональную сферу детей,
- -развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, память.

-воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.
- формировать самостоятельность, инициативность и доброжелательность,
- воспитывать навыки активности, сотрудничества в игре и на занятии, умение слушать и выполнять инструкцию педагога. бережное отношение к природе

Оборудование и материал: инсценировку проводят в музыкальном зале.

Роли нарушителей исполняют педагоги,

Костюмы: у Водомута через плечо гирлянда из консервных банок и стоптанных башмаков. Он одет в штаны с огромными карманами, из которых торчит всякий мусор. У Крепкосвиста на шее — свисток, у Птицегуба — рогатка.

Проектор, презентация, декорации Леса.

Ход:

Воспитатель: - Ребята, сегодня из сказочного леса, пришла тревожная телеграмма: «В лесу появились: возмутитель спокойствия рек и озёр — Водомут, разоритель птичьих гнёзд — Птицегуб и нарушитель лесной тишины — Крепкосвист». Что будем делать?

Э: Я думаю надо отправляться в лес, на помощь природе пока эти злодеи ни чего серьёзного не успели натворить.

В: Мы отправляемся на поиски хулиганов. По запискам, стрелкам, указателям, изготовленным «обитателями леса», они находят нарушителей и приводят их на лесную полянку.

Воспитатель. Почему вы шумели в лесу?

В о д о м у т . Это разве шум? Ну-ка, Крепкосвист, свистни, как следует!

Крепкосвист хочет свистнуть, но воспитатель снимает с него свисток и предупреждает:

Э: Ведите себя прилично! Вы же в лесу, вы, что не знаете как себя в лесу вести нужно. Если не перестанете, нам придётся вас наказать!

В с е т р о е (сбивчиво). Мы... Мы не знали... Не знали...

В о с п и т а т е л ь . Придётся вам объяснить. Ну-ка, ребята, скажите им, как нужно вести себя в лесу. (Дети по желанию рассказывают, почему нельзя шуметь и обижать животных.)

Р е б ё н о к . Лес — это дом многих зверей и птиц. В чужом доме не шумят. Сейчас многие птицы сидят на гнёздах, ждут птенчиков. У многих зверей малыши, а вы подняли шум, притащили в лес музыку...

В о с п и т а т е л ь . А ты, Птицегуб, мог бы быть хорошим мальчиком, если бы учился меткости не на птичках. Нарисуй круг и тренируй свой глаз, бросая мячик в цель. (Детям предлагается пристыдить Птицегуба рассказав, какой вред он нанёс)

р е б ё н о к . Не стыдно тебе обижать маленьких птичек, которые приносят людям только пользу?

р е б ё н о к . И дерево повредил, когда делал рогатку.

В о с п и т а т е л ь . А ну-ка выброси рогатку и обещай никогда больше не носить её!

П т и ц е г у б (виновато). Обещаю...

В о с п и т а т е л ь . Ребята, а что мы будем делать с: Водомутом? Посмотрите, сколько всякого мусора у него. Это он и его друзья бросают в речку битые бутылки, консервные банки, рваные пакеты, крошат пенопласт и всячески портят красоту. Расскажите ему, что бывает, если так поступать?

р е б ё н о к . Из-за таких, как он, люди ноги режут, когда купаются.

В о с п и т а т е л ь . Нет, мы вас так не отпустим, А ну-ка, выбрасывайте всю эту гадость!

Приносят ведро для мусора, куда бросают рогатку, свисток и всё, чем набиты карманы Водомута.

Что делать с хулиганами будем?

д е т и . Пусть идут в пустую комнату, и сидят там наказанными, пока не поймут, как нужно себя вести.

Каждый ребёнок, говорит по одной строке из стихотворения

Е. Карганокой

Мы хотим, чтоб птицы пели.

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы были голубыми небеса,

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась

И была на ягодах роса!

Мы хотим, чтоб солнце грело,

И берёзка зеленела,

И под ёлкой жил смешной колючий ёж,

Чтобы белочка скакала,
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом лил весёлый дождь!

Хулиганы все троя по очереди: а, за чем вам всё это нужно все эти живности пользующие, прыгающие, от них не какой пользы всё равно нет, каморы, например: только и знают, что кусаться, или жаба противная такая. Много всяких страшных чудиков в вашей любимой природе. Можно мы тогда только их обижать будем?

Воспитатель: А давайте чтобы доказать хулиганам что они не правы по отгадываем загадки. (Воспитатель зачитывает загадку, пытаются ответить хулиганы, но не отгадывают, затем отвечают дети)

Загадки

1. Воздух делаю я чище, летом от жары спасу, ты в тени моей укройся там прохладно и свежо, и от ветра защищу. (Дерево)
2. Гирлянда белых маленьких колокольчиков весит весной, на тонкой ниточки, а потом колокольчики превращаются в красные ягоды, но не бери их в рот – ядовитые они, а ещё очень нужное лекарственное растение. (Ландыш)
3. Когда я молодой у меня жёлтая головка, и витаминов во мне много, можешь делать из меня салат и варить вкусное варенье, а когда я подрастаю, то пушинками обрастаю. (Одуванчик)
4. Вдоль дорог мы растём, вас от ран убережем. (Подорожник)
5. Говорят, что обжигая, только как не понимаю, не горячая совсем, а другие говорят что кусаю всех подряд, не придумывайте зря нет зубов ведь у меня, я же травка я расту и при этом всех лечу. (Крапива)
6. Если нас друзья не будет загрязнятся все леса, мы уборщики лесные., кормим рыбок, кормим птиц, и цветочки опыляем чтоб на радость всем цвели.(Насекомые)

7. И не уж и не червяк, опасайтесь вы меня ядовитая ведь я, но сама не на падаю, защищаюсь иногда, но и яд мой людям нужен говорят лечебный он. (Гадюка)

8. Говорят, что у ребят на руках от меня бородавки появляются, но это не правда, пусть извиняются, только пользу я приношу, лучше ловушкой для мух я служу. (Жаба)

9. В небе ясном мы поём, и деревья защищая иногда жучков жуём., в поле зёрнышки клюём. (Птицы)

В с е т р о е (сбивчиво). Ребята, простите, мы больше не будем... Мы, честное слово, больше не будем. Мы уже поняли... Если бы нам кто ни будь, рассказал о том, что все живые существа нужны на нашей земле, мы бы так не делали. Это мы от незнания... Вот бы вы нас ещё всем, всем правилам поведения в природе научили!!!

Воспитатель. Ребята так давайте научим! У меня как раз с собой есть разные напоминающие знаки (раздаёт каждому ребёнку знак). А теперь ребята вы показывайте каждый свой знак и рассказывайте для этих хулиганов, что он означает. (дети придумывают названия к напоминающим знакам)

Ребёнок. Вы всё запомнили, тогда отвечайте, как нужно себя вести в природе?

Отвечают сбивчиво, неуверенно, но правильно.

К р е п к о с в и с т . Нельзя шуметь, нельзя мусорить, нельзя бить стеклянную посуду, бросать пустые консервные банки...

(Дети проверяют исправились ли хулиганы). Ну а теперь птичек и зверюшек будите обижать?

П т и ц е г у б. Нет, мы больше не будем...

Ребёнок. А деревья и кусты будете ломать?

В о д о м у т. Нет... Ребята, простите нас... Мы обещаем, что не будем.

В о с п и т а т е л ь . Простим их, ребята, поможем им стать хорошими и не будем их из леса прогонять?

Дети. Ладно, пусть остаются.

Все становятся в круг и поют песню Д. Львова-Компанейца на слова В. Викторова:

Шире круг, шире круг,
Музыка зовет
Всех друзей, всех подруг
В шумный хоровод!

Дружат птицы в вышине,
Дружат рыбы в глубине,
Дружит с небом океан,
Дружат люди разных стран.
Дружат солнце и весна,
Дружат звёзды и луна,
Дружат в море корабли,
Дружат дети всей Земли.

Шире круг, шире круг и т.д.

Воспитатель. Ну, вот ребята теперь в сказочном лесу снова тишина и спокойствие, главное, что бы больше таких незнающих хулиганов в лесу не встречалось, а если опять появятся, то уж наши дети обязательно их научат тому как надо вести себя в лесу.

Э: Ребята, а пока вы сказочный лес спасали вы и меня домой проводили, оказалось ваши правила поведения в природе такие же заветные, как и в сказочном лесу. Так что спасибо вам большое, и досвидание!!!